

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021-2025 годы

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №36  
«Жемчужинка»



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации г. Юрги  
\_\_\_\_\_ Т.М.Толстошеева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ДСКВ №36 «Жемчужинка»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Шевченко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №36

«Жемчужинка»

2021 – 2025 гг.

2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	Структура Паспорта развития	4
<b>2.</b>	Информационная справка об учреждении	7
<b>3.</b>	Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка»	11
<b>4.</b>	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка»	13
<b>5</b>	Концепция и стратегия развития МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка»	16
<b>6</b>	Содержание и направления по реализации программы развития	19
<b>7</b>	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	23
<b>8</b>	Оценка результативности инновационной деятельности	25

## 1. Структура Паспорта развития

<b>Паспорт Программы развития</b>	
Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №36 «Жемчужинка» (далее Программа развития)
Нормативно-правовые и методологические основы разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</li> <li>• Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> <li>• Устав ДОУ</li> <li>• Основная образовательная программа МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка»;</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР);</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей от 3 до 8/8,5лет с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul>
Заказчик Программы	Управление образования Администрации города Юрги
Разработчики Программы	<b>Беляева Р.В., старший воспитатель</b>
Исполнители Программы	Администрация МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка»; Педагогический коллектив ДОУ; сотрудники ДОУ; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. Социальные партнёры

Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<p>-Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДОУ, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей ( в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>-Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ.</p> <p>- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><i>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>

<p>Целевые показатели (индикаторы) Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание качественных материально-технических, организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;</li> <li>- Увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории;</li> <li>- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня, (семинарах, конференциях, мастер-классах, методических объединениях и др.);</li> <li>- Освоение педагогами современных технологий, методик;</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе освоения и внедрения ИКТ технологий ;</li> <li>- Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные средства.</li> <li>2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>

## 2. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №36 «Жемчужинка»
<b>Тип ОУ</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	<p><i>Учредителем Учреждения и собственником имущества является Юргинский городской округ. <a href="http://www.yurga.org/">http://www.yurga.org/</a> Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Юргинского городского округа исполняет Глава города Юрги. Глава города Юрги - Фомин А.В.</i></p> <p><i>По ведомственной и административной принадлежности Учреждение непосредственно подчиняется Управлению образованием Администрации города Юрги <a href="https://uobrazyurga.kuz-edu.ru/">https://uobrazyurga.kuz-edu.ru/</a> Начальник Управления образованием - Толстошеева Т.М. Телефон начальника Управления образованием: 8(38451) 4-69-66; Приёмная - 8(38451) 4-69-33 Место нахождения и адрес Учредителя: 652061, Кемеровская область - Кузбасс, город Юрга, проспект Победы, 13.</i></p>
<b>Год основания ДОУ</b>	1983г.
<b>Юридический адрес</b>	652062, Кемеровская область - Кузбасс, г. Юрга, проспект Кузбасский 14А.
<b>Телефон</b>	8(38451)4-46-88.
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:ya.zemchuzinka@yandex.ru">ya.zemchuzinka@yandex.ru</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Шевченко Татьяна Викторовна
<b>Старшие воспитатели</b>	Беляева Раиса Васильевна Николаева Татьяна Валериевна
<b>Устав</b>	07.06.2018г.
<b>Лицензия</b>	Лицензия с приложением от 07.06.2018г. регистрационный номер 1024202001999 серия42Л01, срок действия – бессрочно
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа «ДСКВ №36 «Жемчужинка »;</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР);</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей от 3 до 8/8,5лет с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul> <p><b>Федерального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеобразовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы;</li> <li>• Комплексная образовательная программа дошкольного</li> </ul>

	<p>образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание» Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева</li> </ul> <p><b>Парциальные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова;</li> <li>• Программа для детей дошкольного возраста «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.</li> <li>• Парциальная Программа для детей дошкольного возраста «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой</li> <li>• Парциальная Программа для детей дошкольного возраста «Программа обучения детей плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой</li> </ul> <p><b>Уровень МБДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая программа по плаванию "Жемчужинка" ;</li> <li>• Рабочая программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников;</li> <li>• Рабочая программа педагога-психолога;</li> <li>• Рабочая программа учителя-логопеда;</li> <li>• Рабочая программа учителя-дефектолога.</li> </ul>
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём;</li> <li>• Театральный фестиваль «Экологических сказок»;</li> <li>• Дни здоровья;</li> <li>• Экологические Акции;</li> <li>• Патриотические Акции</li> </ul>
<b>Связь с социумом</b>	<p><b>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Филиал городской детской библиотеки № 8;</li> <li>- МБОУ «Общеобразовательная средняя школа № 8»;</li> <li>- Почта;</li> <li>- Представители ГИБДД;</li> <li>- Городской краеведческий музей;</li> <li>- Городской музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока»;</li> <li>- ФГКУ «17 отряд Федеральной противопожарной службы КО»;</li> <li>- Культурно - досуговые центры нашего города, близлежащих городов, других регионов страны.</li> </ul>
<b>Тип здания (краткая характеристика территории)</b>	<p>Отдельно стоящее здание, имеющее 2 этажа площадью 3717,4 кв. м, так же имеется отдельно стоящее здание хозблока с гаражом 1 этаж, 73,4 кв.м. Земельный участок площадью 10762,02 кв. м.</p> <p>Имеется спортивная площадка, 13 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.</p>
<b>Модель МДОУ (количество групп, структурных</b>	<p>Проектная мощность детского сада – 14 групп</p> <p>Фактическая мощность — 14 групп</p>

<p><b>подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</b></p>	<p>В дошкольном учреждении функционирует 14 групп Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннего возраста (1г.6м-2 лет) – 1 группа</li> <li>- 1-я младшая (2-3 года) - 1 группа</li> <li>- 2-я младшая (3-4 года) - 3 группы</li> <li>- средняя (4-5 лет)- 2 группы</li> <li>- старшая (5-6лет)- 1 группа</li> <li>- старшая логопедическая группа для детей с ТНР (5-6лет) – 1 группа;</li> <li>- подготовительная (6-7 лет)- 1 группа</li> <li>- подготовительная логопедическая группа для детей с ТНР (6-7лет) – 1 группа;</li> <li>- разновозрастная группа для детей с РАС (3-8/8,5 лет) – 1 группа.</li> </ul> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкальный зал;</li> <li>• Физкультурный зал;</li> <li>• Бассейн;</li> <li>• Кабинет логопеда – 2шт;</li> <li>• Кабинет дефектолога;</li> <li>• Кабинет педагога- психолога;</li> <li>• Медицинский кабинет;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Кабинет делопроизводителя;</li> <li>• Кастелянная;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<p><b>Детский сад решает следующие задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li> <li>– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и</li> </ul>

	<p>творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul>
<p><b>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– речевого развития;</li> <li>– физического развития,</li> <li>– познавательного развития;</li> <li>– художественно-эстетического развития;</li> <li>– социально-коммуникативного развития;</li> <li>– психического развития.</li> </ul>
<p><b>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</b></p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – на начало учебного года, промежуточный, итоговый);</li> <li>– воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>– коррекционный</li> <li>– педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</li> </ul>

### 3. Анализ деятельности МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка»

Анализируя деятельности МДОУ за последние 5 лет, можно сделать следующие выводы:

- ◆ Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме.
- ◆ В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
  - ✓ функционирует официальный сайт МДОУ;
  - ✓ 100% педагогов МДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Специалист»);
  - ✓ развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
  - ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
  - ✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
  - ✓ содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МДОУ программ дошкольного и дополнительного образования;
  - ✓ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - ✓ укрепилась материально-техническая база МДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых помещений групповых, капитальный ремонт крыши лестничных пролетов, заменено уличное освещение. На данный момент идет замена окон всего здания ДОУ. Приобретена детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.
  - ✓ создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее

полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает

В течение 2017-2020 гг. коллектив МДОУ принимал активное участие во всероссийских, муниципальных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### 4. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в проблемных площадках, семинарах, круглых столах на уровне города, области.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>	<p>Дооснастить учреждение</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
<p>Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий .</p> <p>Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие программ по работе с одаренными детьми</p>	<p>Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и РАС.</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>

<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	Отсутствие инструктора по физической культуре, у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий, нет система оздоровительных мероприятий с детьми	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста</li> <li>• Системы патриотического воспитания</li> <li>• Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса</li> </ul>	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
<b>6. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных,	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

<p>потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общности</p>	<p>игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>		
---	--	--	--

## **5. Концепция и стратегия развития МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка»**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям.

возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет

собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе

современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 6.Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, старшие воспитатели
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старшие воспитатели
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заместитель, старшие воспитатели, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов		Старшие воспитатели, специалисты, воспитатели

	и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старшие воспитатели
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей			

1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2023	Старшие воспитатели, педагоги
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Старшие воспитатели, педагоги
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Старшие воспитатели, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Старшие воспитатели
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Старшие воспитатели
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в	2021-2025	Старшие воспитатели

	мероприятиях сетевого взаимодействия		
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Старшие воспитатели
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Старшие воспитатели, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов.Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно–образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги

## 7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

*Для детей.*

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

*Для педагогов:*

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*Для родителей:*

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ №36 «Жемчужинка».

## 8. Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li><li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li><li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li><li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li><li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li><li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li><li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li></ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li><li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li><li>- формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li><li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li><li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li><li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li></ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li></ul>	13-16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	
--	--	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОО (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОО: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение					

	опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение					

	<p>уровня Заболваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболваемости свыше 10%</p>					
<p>Формирование привычки к ЗОЖ</p>	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях</p>					