

**Рассмотрено**  
на педагогическом совете  
протокол № 01  
от 30.08.2023г

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ № 36  
приказ № 174-а от 30.08.2023г  
\_\_\_\_\_ Т.В.Шевченко

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об оказании логопедической помощи в дошкольном учреждении**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) регламентирует деятельность дошкольного образовательного учреждения № 36 «Жемчужинка», осуществляющей образовательную деятельность (далее ДОУ № 36 «Жемчужинка», в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных и адаптированных образовательных программ.

1.2 Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р-75 от 06.08.2020, Устава МБДОУ ДСКВ № 36 «Жемчужинка».

1.3 Задачами ДОУ № 36 «Жемчужинка» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация и проведения логопедических занятий в группах компенсирующей направленности для воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), для воспитанников с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), воспитанников с задержкой психического развития (далее- ЗПР).
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

#### **2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОУ № 36 «Жемчужинка»**

2.1. При оказании логопедической помощи детям в ДОУ № 36 «Жемчужинка» ведется соответствующая документация учителями-логопедами: рабочая программа; годовые планы работы учителей-логопедов; расписание занятий с детьми (в том числе индивидуальных занятий; индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь; журнал учета посещаемости логопедических занятий; отчетная документация по результатам логопедической работы (*Приложение 1*).

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДООУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6)- 12 указанных воспитанников;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) с ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанников, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.3 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (*Приложение 3*) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников(*Приложение 2*) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая). Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанников.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*Приложение 4*) воспитанника, демонстрирующая признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводят диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.5 Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженного речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК.

Зачисление воспитанников с ОВЗ в группы компенсирующей направленности осуществляется к началу учебного года и обязательным является наличие заключения ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной программе дошкольного образования.

Отчисление воспитанников с ОВЗ из групп компенсирующей направленности осуществляется в конце учебного года, когда преодолены речевые нарушения, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка и рекомендаций ПМПК.

Зачисление воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего ДООУ.

2.6 Логопедические занятия с воспитанниками 5-7 лет проводятся в индивидуальной, групповой и подгрупповой формах. Количество и периодичность данных форм занятий определяется учителями-логопедами с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7 Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДОУ.

2.8 Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9 Логопедические занятия проводятся в группах, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (*Приложение 5*).

2.10 В рабочее время учителей-логопедов включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11 Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса - административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ и через информационные стенды.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательной (адаптированной) программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники 5-7 лет групп компенсирующей направленности.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется

выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей 6 до 7 лет – не более 30 минут.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек.

Согласие родителя (законного представителя)  
воспитанника на проведение  
логопедической диагностики воспитанника

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, дата (дд.мм.гг) рождения)  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему  
МБДОУ № 36 «Жемчужинка»  
Т.В.Шевченко

Согласие родителя (законного представителя)  
воспитанника на проведение  
логопедической диагностики воспитанника

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, дата (дд.мм.гг) рождения)  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Документация учителей-логопедов  
при оказании логопедической помощи**

1. План логопедической работы.
2. Годовой план работы учителей-логопедов.
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 3  
Заведующему  
МБДОУ № 36 «Жемчужинка»  
Т.В.Шевченко

От \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(ФИО, группа, дата (дд.мм.гг) рождения)*

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## Педагогическая характеристика на воспитанника (ФИО, дата рождения, группа)

### *Общие сведения:*

- дата поступления в ДОУ;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе;
  2. группа: компенсирующей направленности, общеразвивающей направленности;
  3. на дому;
  4. сетевая форма реализации образовательной программы;
  5. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и развитие ребенка (в ДОУ): переход из одного ДОУ в другое (причины), перевод в другую группу, смена воспитателей, конфликт семьи с ДОУ, наличие частых, хронических заболеваний, пропусков ДОУ и др;
- состав семьи (перечислить с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

### *Информация об условиях и результатах образования ребенка в ДОУ:*

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - достижение целевых ориентиров в соответствии с годом обучения (фактически отсутствует, крайне незначительная, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях в педагогах* в образовательной деятельности (на критику обижается, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, не стабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная).
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями) занятий с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); указать длительность занятий с логопедом, дефектологом, психологом, воспитателем, т.е когда начались/закончились занятия.
5. Характеристика взросления:
  - увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для воспитанника);
  - имеет ли круг обязанностей в семье, как относится к выполнению поручений в группе/дома;
  - отношение к занятиям (предпочитаемые, любимые педагоги);
  - отношение к педагогическим воздействиям (реакция на них ребенка);

- характер общения со сверстниками, лидер, изолированный по собственному желанию и др.;
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей воспитанника (приоритетная, второстепенная);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на «словах»);
- самооценка ребенка;
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан).

*Вывод об имеющихся признаках нарушения речи, являющихся причиной обращения к специалистам учителям-логопедам.*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ДОУ)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### **Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми предусмотрены: 2 кабинета учителей-логопедов, где обозначены рабочая зона и зона коррекционно-развивающих занятий, а также 2 групповых помещения для проведения фронтальных занятий с детьми, игровая зона группы и зоной для индивидуальных/подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей), имеется рабочее место оборудованное канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована дополнительным освещением, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования образовательного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Групповое помещение оборудовано зоной для индивидуальных/подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (настенное зеркало, дополнительное освещение, индивидуальный и раздаточный дидактический материал). Игровая зона оснащена полифункциональным, модульным оборудованием, направленным на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.