

Подписано цифровой подписью:
Шевченко Татьяна Викторовна
Дата: 2023.08.30 09:14:16 +07'00'

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 36 «Жемчужинка»**

Рассмотрено:

на педагогическом совете
Протокол № 01
30.08.2023г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 36
приказ № 174а от 30.08.2023г
_____ Т.В. Шевченко

**ПОЛОЖЕНИЕ
кабинете педагога-психолога**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – положение), регламентирует организацию работы кабинета педагога-психолога МБДОУ «ДСКВ № 36 «Жемчужинка», основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности гарантирует возможность получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений МБДОУ «ДСКВ № 36 «Жемчужинка».

1.2. Деятельность кабинета педагога-психолога МБДОУ «ДСКВ № 36 «Жемчужинка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, краевым и муниципальным:

- ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 08.10.2022);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ООП (перечень оборудования для кабинета педагога-психолога);
- Устава ДОУ.

1.3. Кабинет является рабочим местом педагога-психолога.

1.4. Кабинет педагога - психолога необходим для реализации основных направлений деятельности психолога, его работы с воспитанниками, их родителями (законными представителями) и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей воспитанников.

2. Функциональные задачи кабинета педагога-психолога ДОУ

2.1. Основными задачами работы кабинета педагога-психолога являются :

- реализация поставленных профессиональных целей и задач психологической помощи в ДОУ;

- обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников и педагогов с педагогом-психологом;

- повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях ДООУ.

2.2. При организации кабинета педагога-психолога ДООУ предусматривается возможность использования групповых комнат и рекреационных помещений ДООУ для проведения различных видов психологической деятельности.

2.3. Кабинет педагога-психолога функционирует с учетом специфики ДООУ в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.

2.4. Кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической помощи детям, их родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, а также адаптации детей в коллективе.

2.5. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.

2.6. Ответственность за кабинет несет педагог-психолог.

3. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета

3.1. Психологическое обеспечение. Подразумевает создание ситуации наибольшего благополучия для ребенка и включает в себя:

- грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педколлективом ДООУ, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых;

- создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения с взрослыми и сверстниками;

- максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода (сензитивность, «зона ближайшего развития»);

- развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода (интересы, склонности, способности).

3.2. Методическое обеспечение. Основной акцент следует сделать на выбор психологических средств для решения задач работы кабинета. Важным из них являются:

- быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме;

- необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента;

- выбор методик не связанных с громоздкой процедурой обработки – экспресс-методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий;

- эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции (ауди-визуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапии, терапии движением).

3.3. Организационное обеспечение.

Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе методических материалов, документации и реклам.

3.4. Технические средства (при условии наличия):

- система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
- система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей;
- компьютерная техника;

3.5. Методические материалы:

- кейс практического психолога (набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития);
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.);
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей);
- библиотека педагога-психолога.

3.5. Обязательные условия. Соблюдение санитарно-гигиенических норм:

- чистота кабинета;
- исправная мебель;
- озеленение;
- наличие системы проветривания;
- соблюдение техники безопасности, наличие инструкций;
- наличие правил поведения в кабинете

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.