

Чего делать НЕ СЛЕДУЕТ при проблемном поведении ребенка с РАС

1. Не говорите и не кричите

Если кто-то расстроен и демонстрирует нежелательное поведение, даже если это истерика, которая кажется непреднамеренной, это неподходящее время для доводов и бесед. Это не тот момент, когда можно обсуждать с ребенком его поведение. Кроме того, устная речь может усилить проблему, потому что даже люди с обычными языковыми навыками часто не хотят говорить, когда они слишком расстроены. Разве вы сами никогда не говорили своим близким или друзьям: «Я не хочу это обсуждать!»

2. Не поддерживайте контакт глазами

Держите ребенка в зоне видимости, чтобы гарантировать безопасность, но не смотрите на него напрямую и не заглядывайте ему в глаза. Это уже социальное взаимодействие с ребенком, и он получает от вас внимание, даже если все остальное вы делаете правильно. Смотрите на ученика рядом с ним, немного в сторону или на парту... только не прямо на него.

3. Не прикасайтесь к ребенку, если в этом нет необходимости

Во-первых, если ребенок сильно расстроен, то прикосновения с большой вероятностью лишь усугубят ситуацию. Драки так и начинаются. Если же ребенок не расстроен, а его поведение просто направлено на получение внимания, то прикосновения — это внимание. Конечно, если ради безопасности необходимо физическое вмешательство, то вы обязаны на него пойти, просто сведите его к минимуму.

4. Не говорите о поведении ребенка

Даже если вы говорите не с самим ребенком, не обсуждайте поведение в его присутствии. Вы удивитесь, что они слышат, пока кричат, и вы будете поддерживать поведение, говоря о нем. Вместо этого, обсудите с другими учениками, что они делают правильно, и какого поведения вы от них ждете. Это поддерживает позитивный настрой и отвлекает внимание от ребенка с проблемным поведением.

5. Не забывайте учить ребенка социально приемлемым способам привлечения внимания

Если ваш функциональный анализ поведения показал, что поведение поддерживается вниманием, необходимо обучение замещающему навыку для приемлемого получения внимания. Помимо обучения такому навыку, очень важно дополнительно поощрять уместное поведение со стороны ученика (например, постучать по вашему плечу, использовать коммуникатор, чтобы позвать учителя). Если ребенку проще получить внимание с помощью негативного поведения, чем с помощью замещающего навыка, то негативное поведение сохранится.

Надеюсь, теперь вам будет проще обдумать свою стратегию по реагированию на проблемное поведение, особенно если оно связано с получением внимания. Однако хотя я сосредоточилась на поведении ради привлечения внимания, мы должны стараться не поощрять случайно даже те виды поведения, которые выполняют другие функции. Таким образом, эти стратегии полезны при любом проблемном поведении.